



Воспитание с пониманием

Г а з е т а д л я р о д и т е л е й

Наши дети – наблюдатели с пелёнок, начинающие мыслители, великие экспериментаторы – пришли познавать мир. Предоставим им эти возможности!



СЕКРЕТЫ ДЕТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ РАСКРЫВАЕМЫ

Сегодня факты буквально «кричат» нам о том, что в нашем обществе в отношениях к детям что-то изменилось явно не в лучшую сторону.

Но не эти факты нам хочется сделать главными темами наших страниц. Нам хочется донести до читателей хорошие новости о том, что у них все проблемы с воспитанием детей могут исчезнуть. Может уменьшиться количество проблем и у ваших детей.

Ссоры в семье, неуспеваемость в школе, насмешки одноклассников, признаемся себе, зачастую ставят наших детей в тупик.

В книжных магазинах нынче множество разных книг по общению с детьми. Много интересного по этой теме можно найти и в Интернете. Жители некоторых городов России могут посещать тренинги «Секреты детского поведения» или семинары для родителей при частных детских садах и школах. В то же время для родителей многих населённых пунктов нашей страны эти информационные источники труднодоступны.

Нам, издателям этой газеты, очень хочется устроить площадку по обмену полезной информацией среди родителей разного возраста, воспитателей детских садов, школьных педагогов, а также психологов-профессионалов.

Приглашаем в наш круг!

Издатели газеты «Воспитание с пониманием»

● В НОМЕРЕ

2 ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Что Вам хотелось бы воспитать в детях? Что такое воспитание?

Вы найдёте здесь много вариантов ответов современников и классиков. А как на эти вопросы ответите Вы?

3 ЧТО МЕНЯ ПОРАЗИЛО В ВАЛЬДОРФСКОЙ ГРУППЕ

«...И я уже склоняюсь к тому, чтобы отдать своего будущего ребёнка в такую группу».

Плюс несколько фото из утренней жизни этой группы.

4 РУКОПИСНЫЙ ЖУРНАЛ «ЗЁРНЫШКО»

Приглашаем познакомиться с авторами и материалами, пришедшими с его «уютных», домашних страниц.

9 ПОЧЕМУ СТОИТ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ НАКАЗАНИЙ?

Наказание порождает страх. Вы можете так напугать ребенка, что в результате он сразу же перестанет вести себя плохо. Но это лишь видимость того, что наказание принесло желаемый эффект.

11 ТРОЕЧНИКИ: СКРЫТЫЕ ТАЛАНТЫ

Социальные психологи уверены: как правило, троечники – вовсе не те, кто не способен учиться и ни к чему не пригоден, – этим детям просто неинтересен стандартный набор школьных дисциплин. Нередко они раскрываются за пределами школы или уже после её окончания.

НАШ ВОПРОС КО ВСЕМ РОДИТЕЛЯМ: ЧТО ВАМ ХОТЕЛОСЬ БЫ ВОСПИТАТЬ В ДЕТЯХ?

Аналитический Центр Юрия Левады (www.levada.ru) провёл опрос по этой теме. Респондентам было предложено назвать три качества, которые кажутся им самыми важными. Были опрошены 1600 россиян в возрасте 18 лет и старше в 128 населённых пунктах 46 регионов страны в июне 2006 года.

В итоге был составлен список качеств, которые многие родители хотели бы воспитать в своих детях. Распределение ответов приводится в процентах вместе с данными аналогичного опроса, проведённого в мае 2000 года.

Хотелось бы обменяться с нашими читателями комментариями по результатам опросов. Умение добиваться своих целей и чувство ответственности – на первых позициях в таблице. В чём трудности становления этих качеств у подростка? Почему на третьем месте стоит «Умение постоять за себя»? И почему «Воображение» - в конце таблицы? Очень интересны мнения психологов и опыт старших поколений.

Присылайте свои мнения нам в редакцию по e-mail: vosp@mail.ru.

Качества	2000	2006	Разница
Умение добиваться своих целей	43	49	5
Чувство ответственности	37	40	4
Умение постоять за себя	32	37	5
Добросовестность в работе	30	33	3
Умение общаться с людьми	35	32	-3
Хорошие манеры и умение вести себя в обществе	40	31	-10
Стремление к знаниям	22	29	7
Терпимость и уважение к окружающим	24	26	3
Стремление к успеху	14	20	6
Независимость	16	16	0
Верность и преданность	11	14	3
Вера в Бога	7	12	5
Послушание	5	10	5
Бережливость	7	9	2
Воображение	2	3	1
Другое	1	2	1
Затруднились ответить	2	2	1

ЧТО ТАКОЕ ВОСПИТАНИЕ?

«Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями».
И. Кант

А что думаете Вы, уважаемые родители? **«Что такое воспитание?»** Предлагаем Вам ответить на этот вопрос, прежде чем Вы перевернёте страницу и сможете узнать мнения других людей, живших в прошлых веках и наших современников. Возможно, Ваша формулировка совпадёт с высказанной кем-то.

Итак,
воспитание – это...

На странице 12 Вы узнаете мнения других людей о том, что такое воспитание.

Сегодня в России становится всё больше частных детских садов и школ. Эти учреждения работают по разным методикам. Какой выбрать сад или школу? В помощь родителям мы будем давать ознакомительную информацию для облегчения задачи такого выбора.

В этом номере газеты мы с читателями «побываем» в вальдорфской группе детского сада.

Знакомство с вальдорфской педагогикой будет продолжено в следующих номерах газеты. Сколько в России таких садиков и школ, работающих по системе вальдорфской педагогики? Наш поиск в Интернете дал следующие результаты. – Сегодня в России открыты 48 детских садов в 19 городах и 18 средних школ в десяти городах: Москва, Санкт-Петербург, Рязань, Красноярск, Казань, Самара, Ярославль, Иркутск, Обнинск, Владимир.



Воспитание с пониманием



Паутинки может сделать каждый, и Вы тоже.



Помните песню о зелёном кузнечике? – очень душевная песня.



Кулинарный техникум сегодня отдыхает.

ЧТО МЕНЯ ПОРАЗИЛО В ВАЛЬДОРФСКОЙ ГРУППЕ

Первое, что меня поразило в вальдорфской группе – открытость детей, интерес, который они проявляли ко мне, как к гостю в их группе, а точнее, в их доме, в котором они являются полноправными хозяевами. Все приветствовали меня и воспитателей пожатием руки. А потом на протяжении всего дня общались со мной на равных, задавая вопросы и отвечая на мои.

Второй момент – полное невмешательство воспитателей в свободную игру детей, которая длилась в течение полутора часов утром. В группе – множество различных предметов: деревянные плашки, мотки ниток, шерсть, лёгкие деревянные скамьи и конструкции, корзиночки, куски разноцветной ткани, самодельные куклы, лошадки и многое другое, что помогает детям играть, развивая сюжет. Во время игры старшие дети (группа разновозрастная, от 4 до 6 лет) зачастую выступали инициаторами игры, учителями для младших.

Воспитатели являлись сторонними наблюдателями, которые выполняли свои дела: гладили занавески, раскладывали тряпочки для игры. Для меня тоже нашлось дело – я резала бумагу для рисования.

Одна из воспитателей объяснила мне, что они выполняют роль взрослого, такого как мама в большой многодетной семье. Мама выполняет работу по хозяйству, направляя детей, обучая их в естественных, жизненных ситуациях. Старшие дети заботятся о младших, в свою очередь тоже обучая их в игре и в других моментах.

Несмотря на отсутствие строгого контроля и руководства, дети играли достаточно мирно, с фантазией, их игра не прерывалась ни на минуту, наоборот, воспитатели не прерывали игру, давая детям вдоволь наиграться.

Ещё один интересный момент – завтрак. Каждый день один из детей вместе с мамой приносит что-нибудь перекусить для всей группы: яблочки, сухофрукты... Этот же ребёнок раскладывает всё по отдельным тарелочкам. Дети берут чистую тарелочку, подходят к угощению и кладут в свою тарелочку то, что хотят. Получается такой своеобразный «шведский стол». Опять-таки без указания того, что «надо съесть», со стороны воспитателей.

Также понравился и обед, больше напоминающий семейный. Все дети и взрослые садятся за большой круглый стол, берутся за руки, произносят слова благодарности земле, солнышку и тем, кто приготовил этот обед. Потом воспитатели разливают каждому ребёнку суп в тарелочку из горшочка, остальные дети передают тарелочки другим по кругу. Так же раздаётся и второе, причём каждый из детей спрашивают, что ему положить, не заставляя есть всё, что на тарелке. После обеда все опять берутся за руки и опять произносят слова-благодарение.

Конечно, воспитатели не только наблюдали, они также проводили игры-занятия, которые во многом отличались от обычных: дети не сидели за партами, они играли на ковре.

Перед прогулкой была игра-«хоровод» с движением по кругу, песнями, потешками, пальчиковыми играми, прибаутками.

После обеда пришло время «Сказки». Воспитатель рассказывала сказку «Волк и семеро козлят» без опоры на картинки и наглядный материал.

Слова в сказке не упрощались, а употреблялись, как раньше, на старинный манер. Несмотря на сложность такой речи, все ребята слушали сказку очень внимательно-



но, а после рассказа живо делились своими впечатлениями.

В группе очень много различных предметов для деятельности – есть столярный станок, на котором могут работать старшие дети: пилить, забивать гвозди.

Воспитатели объяснили мне, что они активно привлекают и родителей к жизни группы – многое делается вместе с мамой дома или на праздниках в группе, что очень сильно объединяет всех.

Сами воспитатели общались с детьми на равных, очень тихим спокойным голосом, показывая своим примером, что нужно делать и как нужно себя вести в той или иной ситуации.

В общем, у меня создалось впечатление, что я побывала в большой, дружной, активной семье, в которой все любят и уважают друг друга. Где рады гостям, где есть место творчеству и воплощению всех фантазий. В этом мире есть всё для развития свободной, незакомплексованной личности. Нет заботности, постоянного одёргивания, прессинга, наказаний, крика, грубости и психологического угнетения со стороны взрослых.

И я уже склоняюсь к тому, чтобы отдать своего будущего ребёнка в такую группу.

*Вальдорфскую группу «Зёрнышко»
Центра развития ребёнка «Росток»*

г. Санкт-Петербурга посетила Ирина Волошина



И без Барби здесь увлекательно

ПРЕДСТАВЛЯЕМ ЖУРНАЛ «ЗЁРНЫШКО»

А ещё в этой группе издаётся рукописный журнал. Называется он, как и группа – «Зёрнышко». Он очень «уютный», домашний, состоит из заметок родителей, воспитателей, гостей группы и творческих детских работ. Заметки короткие, но в каждой есть впечатление, отношения, и, когда читаешь его небольшие рассказы, проникаешься особой теплотой и симпатией к его героям. Об идее создания журнала нам рассказал Игорь Ремович Елисеев, папа Андрея и Димы, по совместительству исполняющий обязанности редактора журнала «Зёрнышко».

Елисеев И.Р.: «Наша группа «Зёрнышко» - место особое. Родители здесь - не только зрители на детских праздниках, но и активные участники. А сотрудничество сближает. Общаясь с родителями, я выяснил, что многие из них ведут дневники. Стало возможным поделиться своими сокровенными мыслями и чувствами. И в этом общении появилась идея создать рукописный журнал группы.

Я верю, что если мы, родители, почаще будем заглядывать в свою душу, выражать свои чувства, в том числе и в нашем журнале, то мы сможем внимательнее отнестись к переживаниям своих детей. И любви будет больше, по крайней мере, в нашей детсадовской группе. Уважаемые читатели, нам интересен Ваш опыт

взаимодействия и сотрудничества с воспитателями и учителями. Отклики на этот материал Вы можете присылать по адресу: eliseev.vsp@mail.ru

ИЗ МАТЕРИАЛОВ ЖУРНАЛА «ЗЁРНЫШКО»

«Мы, родители, внимательно прислушиваемся к тому, как растут, что делают и говорят наши дети. Мы с удовольствием фотографируем их и снимаем на видео и часто, с внутренней гордостью, пересказываем своим близким и знакомым то, что услышали от них, с многозначительным добавлением: «А вы представляете, что *Мой-то* сегодня сказал...!» Естественно, мы ждём, что тот, кто нас слушает, будет внимателен и обязательно скажет в конце: «Ну, надо же! Какой умный ребёнок!» Здесь возможны варианты: сообразительный, эрудированный, талантливый и т.д.

Нам хочется делиться своими родительскими радостями и достижениями, и лучше всего делиться с теми, кто нас понимает, способен разделить наши чувства! А с кем же тогда делиться, если не с такими же заинтересованными молодыми родителями, как мы, да ещё и занятыми одними с нами заботами, потому что их дети ходят в ту же группу детского сада.

С воспитателями тоже приятно делиться, потому что они в курсе дела и способны по достоинству оценить значительность того или иного события в жизни нашего малыша. Они тоже наблюдают и внимательно слушают наших детей и не перестают вместе с нами удивляться их достижениям. И часто, встречая нас в конце дня, они потихоньку «сплетничают» с нами про наших детей, с намерением нас порадовать: «А вы представляете, что Ваш-то сегодня сказал!.. И мы довольно выслушиваем, думая про себя: «Да, он у нас такой!!!»

Вот так и появился рукописный журнал «Зёрнышко». Это сборник впечатлений, наблюдений и размышлений, в центре которых стоят наши дети. Это плод совместных усилий родителей и воспитателей. Каждый, кто писал для журнала, размышлял о том, что считал важным и значительным, подбирал нужные слова, стремился передать свои чувства, мысли, впечатления и, в конечном итоге, лучше разобрался и в себе, и в своих детях. И всем этим мы теперь готовы делиться с читателем».

Папа Игорь (Андрея и Димы)

Воспитание с пониманием



НА ПРАЗДНИКЕ ФОНАРИКОВ

На празднике фонариков мы были первый раз. Очень добрый, красивый, необычный - волшебный праздник. Замечательную сказку про гномиков слушали просто с открытым ртом. Смотрюнонок – это же каждый ребёнок – такой же непосредственный, любознательный, удивляющийся всему, что происходит вокруг него.

И такие красивые фонарики! Здорово, что все сделаны руками деток, и ребята с удовольствием принимают участие в происходящем. На улице, в темноте они были похожи на кучку светлячков, рассыпавшихся по двору. С удовольствием водили хороводы и пели песни.

Мы уходили с праздника, получив огромный заряд доброты, нежности и любви.

Побольше бы таких хороших моментов в жизни, и все мы стали бы намного лучше и терпимее друг к другу!

Мама Лена (Кирюшина)

ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

...Я как-то сразу для себя отметила, что детям комфортно и спокойно в группе, потому что жизненные заботы и проблемы воспитателей не приходят с ними к детям и не обсуждаются при них. Занятия практической деятельностью создают спокойное, рабочее настроение у детей. У меня сложилось впечатление, что всё в группе протекает спокойно, без суеты, даже подготовка к праздникам, которые проводятся каждый месяц и требуют немалых усилий по организации.

На мой взгляд, проведение подобных праздников, как Праздник Урожая, Праздник Фонариков и др., ни коим образом не являются демонстрацией достижений детей и работы педагогов перед родителями, как на стандартных утренниках, где дети большую часть времени являются зрителями, созерцателями.

Здесь дети - непосредственные участники действия.

В обстановке всеобщей занятости ребёнку легче раскрыться, снимаются страхи, напряжение. Как результат – ребята не закомплексованные, открытые, не сидят в сторонке, а общаются и сотрудничают со всеми. А ещё дети очень добрые. Это хорошо заметно по старшим детям, которые посещают группу длительное время.

Мама Таня (Матвейкина)

А ВОТ ВЫДЕРЖКИ ИЗ РОДИТЕЛЬСКИХ ДНЕВНИКОВ

...Арише ничего не стоит на ходу сочинить слово, которого нет в русском языке, но которое отражает суть.

Вытирает она как-то тряпкой разлитую краску и приговаривает: «Вот какая чистая нечёрность!». А вот ещё, в душе: «Сделай нешумящую водичку» (значит «выключи душ»).

В маршрутке Ариша долго смотрела в окно и задумчиво спросила:

«А почему небо не падает?». Я была ошарашена, потому что в этот момент думала о том, как бы побыстрее выйти и занять очередь за жетоном в метро, о том, как много народу, а мы опаздываем... О чем угодно, только не о том, почему небо не падает, почему земля не переворачивается, почему люди живут. Этот вопрос вернул меня в истинный мир, говоря:

«ОСТАНОВИСЬ! ЗАДУМАЙСЯ, НЕ НУЖНО НИКУДА БЕЖАТЬ.

ВСЁ, ЧТО ТЕБЕ НУЖНО, ОНО УЖЕ С ТОБОЙ!»

Мама Света (Аришина)

Воспитатели тоже наблюдают и записывают за нашими детьми. Но их наблюдения, благодаря некоторой дистанции, позволяют по-другому, как-то обобщённо, философски что ли, взглянуть на наших детей, чему-то у них научиться, как у маленьких мудрецов.

ИЗ ДНЕВНИКА ВАЛЕНТИНЫ НИКОЛАЕВНЫ, ВОСПИТАТЕЛЬНИЦЫ ГРУППЫ «ЗЁРНЫШКО»

Гриша, 4 г. 10 м.: «Это у меня новая курточка, только завтра куплена».

Кристина, 4 года: «Зима никак не может придти, все лето и лето, как в Грузии».

Люба. Загадывает загадку: «Что такое? Большое, есть в каждом доме, людям помогает.» Ее спрашивают: «А потрогать это можно?» - «Да можно». Никак не отгадать. Ответ: «Добро». Спрашивают: «А как же его потрогать можно?» - «Можно, человек трогает добро, но он не знает что это добро, но оно у него есть».

Стася, 3 года. Говорит Василисе: «Не будешь кушать - останешься молоденькой».

Ваня Б., 4 года: «Я смотрел телевизор, да так страшно, что не оторваться».

Ваня Б., 4 года: «Папа уехал в Германию в командировку. Ходишь, ходишь там, и одни немцы!»

Ваня Львов, 6 лет. Ушиб палец на ноге и говорит: «Я могу ходить только на задней челюсти ноги».

Варя, 3 года 9 мес.: «Ну, ты что, я тебя сейчас лягушкой назову! (угроза)».

Андрюша, 4 года 2 мес. После родительского спектакля, где мама – ёлочка, а папа – пастух. Рыдал, не мог успокоиться: «Папа, ты поступил с мамой, как будто ты ей не муж».

Андрюша: «Это кот Базилио – он косой, он близко от телевизора стоял».

Ксюша была в гостях в своём первом садике. Её спросили: «Узнала тебя Варя?» - «Узнала, но не полностью».

Воспитание с пониманием





ВОСПИТАТЕЛИ О СВОЕЙ РАБОТЕ

Какая замечательная профессия – воспитательница, а, если точнее, то детская садовница. Ведь если детский сад, - то работают в нём садовники: выращивают, ухаживают, пестуют, наблюдают, слушают пение птиц, живущих в саду.

Работа же детской садовницы ещё более разнообразная. Ну, какая другая профессия может предложить столько возможностей переживания других профессий: хлебопека, столяра, портнихи, актёра-драматурга-режиссёра, учителя, домохозяйки, психолога, фольклориста, ремесленника широкого профиля, а также и массовика затейника (а теперь ещё и журналиста). И всегда вместе с детьми, родителями, коллегами.

Самое драгоценное в работе детской садовницы – коллеги – люди, которые всегда рядом, взаимопонимание с которыми устанавливается где-то на уровне лёгкого движения бровей. Люди, чьи улыбка, мысли, идеи, творчество, здоровье – всё очень важно для тебя, всегда интересно.

А возможность побыть многодетным родителем, у которого каждый год появляются новые дети, причём сразу трёхлетние?!

И где ещё, как не в детском саду, можно почувствовать, что мол «*трудно ходить на задней челюсти ноги*» или, надевая шапочку глазастому филологу, услышать, что «*ушки у меня не совпадают*».

А переживание времён года? Когда вместе с детьми и родителями проживаешь весь год, с народными праздниками, сезонными работами – севом, чесанием шерсти, выпеканием птичек, колядками, починкой «инвентаря», - возникает ощущение причастности и родства к своему языку, к своему народу, к своей истории, возникает чувство Родины. Ведь любишь то, что знаешь, за чем ухаживаешь...

Валентина Николаевна Лукичева, детская садовница

Иногда мы видим, что нашего малыша что-то не устраивает в отношениях в садике, но ему трудно найти слова и объяснить нам. Как быть?

На помощь могут прийти наши собственные воспоминания. А что же нравилось и не нравилось нам, когда мы сами были маленькие и ходили в детский сад, на что мы обращали внимание? Что было важно для нас?

Мы попросили родителей, воспитателей и знакомых написать о своём детсадовском детстве.

О ТИХОМ ЧАСЕ

В тихий час всегда было очень трудно заснуть, а потом также трудно встать. Пока лежишь, стараешься заснуть, ужас! Хочется в туалет, – а нельзя! Ищешь такого же страдальца взглядом - и, договорившись, мы пытаемся мимо воспитателей проскользнуть в туалет, – иногда они делали вид, что не замечают, а иногда очень ругались.

Глядя потом фильмы о неуловимых, о разведчиках, я всегда вспоминала, как прорывалась в туалет, как верила, что белые трусы сливаются с белым цветом стен, и меня не видно.

А спальня была очень уютная, – белые занавески загораживали жаркое солнце, и оно очень красиво просвечивало.

Считалось шиком не слушаться и не спать: «А я нисколечко не спал!» - хвастались.

ДНИ РОЖДЕНИЯ

На день рождения воспитателями делались подарки: вырезали какую-либо картинку из журнала «Весёлые картинки» или другого чего-то и приклеивали на картон, ещё петельку приделывали.

Одной девочке сделали очень красивый, по моему мнению, подарок: ей вырезали цветы из открытки и приклеили на круглый картон, и я мечтала о таком же. А мне вырезали из журнала «Весёлые картинки», который папа мне выписывал, и я сама его читала от корки до корки. Было сильное разочарование.

Валентина Николаевна (садовница)



Воспитание с пониманием



В этом номере мы предлагаем познакомиться с тремя трогательными и поучительными рассказами гостя группы - Ягодкиной Надежды Николаевны. По профессии она специалист по ранней коммуникации, работает с детьми младшего возраста.

МОЛОКО С ПЕНКАМИ

В детский садик я пошла, когда мне было 5,5 лет. Дома меня не заставляли пить молоко, потому что я его не любила. В детском саду его давали каждый день. К тому же оно было кипяченое, с пенками. Когда я видела, как некоторые дети спокойно съедают пенку, меня начинало подташнивать. Многие дети вынимали её и вешали на край стакана. Я тоже освоила этот метод борьбы с пенкой, но выпить целый стакан кипячёного молока всё же не могла.

Такие же мучения доставлял мне и молочный суп. Ещё мне не нравились какие-то странные котлеты с ругательным названием «зразы». Тяжёлым испытанием была для меня и тушёная в молоке морковка. Каким образом взрослые превращают вкусную морковку в дряблые, пропитанные молочной жижой кубики, было для меня непонятно. Нас заставляли съедать всё, и я старалась побыстрее избавиться от своей тарелки с недоёденной пищей.

Однажды, когда мы сидели перед воспитательницей на своих стульчиках, к нам в группу пришла медсестра. В руках у неё была длинная резиновая трубка со стеклянной воронкой на конце. Медсестра о чём-то поговорила, посмеялась с воспитательницей, а потом вдруг сказала нам: «Вот, смотрите. Тому, кто будет плохо кушать, будем заливать остатки еды через эту трубку. Прямо в живот».

Я с ужасом почувствовала, что новые технологии в первую очередь коснутся меня. Ведь именно я никогда не могла справиться с молочным супом.

В то время я имела скудные представления по анатомии человека, но и воспитательница, и медсестра не внушали мне доверия в этом вопросе: «А вдруг они не туда зальют свой суп? А если по ошибке нальют прямо в сердце?». Мама была далеко, и я осталась наедине со своими опасениями.

Ожидание обеда было таким мучительным, что я решила выйти из группы (это было запрещено) и пошла прямо на кухню узнать, что будет на обед и какова моя дальнейшая судьба. Запах подгоревшего молока не предвещал ничего хорошего.

На кухне сидели тётеньки, они были весёлые и толстые. «А молочный суп будет?» - спросила я.

«Будет, будет, и добавка будет», - ответила одна, а другая добавила: «Надо же, дожидаться не могут».

Я вернулась в группу и стала ждать молочного обеда и страшной процедуры.

Но даже страх перед трубкой не помог мне в тот день одолеть противный суп.

А последствий и не наступило... Так прошёл один день, другой, третий. А потом я поняла, что с трубкой не придут.

Меня это радовало, но я почувствовала, как безоговорочное доверие ко всему, что говорят взрослые, потускнело.

...Прошло много лет. Я жила в новом районе, водила своего сына в новый садик к молодым воспитателям. Однажды сын показал мне на большие садовые ножницы, которые стояли под лестницей около группы, и спросил: «Знаешь, что это такое?». Мне хотелось, чтобы он развивал речь и своими словами рассказал про садовый инвентарь. Поэтому я ответила: «Нет, не знаю, расскажи».

«Воспитательница сказала, что эти ножницы для того, чтобы отрезать детям языки, если они будут болтать во время тихого часа», - ответил мой ребёнок...

МУРАВЕЙНИК

Когда мне было лет 6, меня отправили на дачу с детским садом.

Обычно после завтрака нам надевали белые панамки, и мы отправлялись гулять за территорию. Чаще всего нас водили на поляну в сосновый лес.

Однажды на такой прогулке я наткнулась на большой муравейник. Муравьев было так много, что поверхность муравейника казалась живой. Чтобы им жилось попросторней, я решила построить для них ещё один дом.

Моя идея вдохновила ребят, и работа началась. На постройку принималась только чистая, сухая хвоя, без всяких там палочек и сучков. Домик для муравьев рос, но никак не хотел принимать остроконечную форму.

Наконец осталось только заселить новый муравейник.

Муравьи сопротивлялись и кусались, но мы всё-таки перенесли верхушечку старого муравейника на новое место жительства.

В тот вечер, засыпая, я чувствовала гордость за своё полезное дело.

Потом несколько дней шёл дождь, и мы не ходили на прогулку. Мне не терпелось посмотреть на мой муравейник.

Наконец выглянуло солнце, нам надели белые панамки, и мы отправились гулять за территорию.

Первым делом я бросилась к своему муравейнику.

Никаких признаков жизни. С нехорошим предчувствием я осторожно отковырнула палочкой отсыревший под дождём слой иголок. И тут прямо мне в лицо взметнулся целый рой бесцветных мушек. Они кружились над моим муравейником и никуда не улетали. Наверное, они решили здесь жить.

Я почувствовала разочарование: вместо трудолюбивых муравьёв – какие-то мушки!





Вскоре я забыла про несостоявшийся муравейник.

А потом опять пошёл дождь. Он шёл несколько дней, и воздух стал влажным, на дорожках образовались лужи, а цветы на клумбе стали взъерошенными. Все бабочки и шмели куда-то попрятались от дождя. Нам было тепло и уютно сидеть на веранде и смотреть на дождь.

И тут я вспомнила про свой муравейник. «Наверное, те мушки опять сидят в моей постройке», - подумала я.

И мне уже не было жалко, что тогда в моём домике не поселились трудолюбивые муравьи.

ВИШНИ

Летом мама отправила меня с детским садиком на дачу. Я помню, что там была очень зелёная трава и много-много жёлтых одуванчиков. Они так сладко и влажно пахли; носы от них становились жёлтыми, а на руках оставались тёмные следы от одуванчикового сока.

Мама обещала, что придет ко мне, и, наконец, нам сказали: «Завтра – родительский день.»

С утра нас нарядили в чистую и красивую одежду, мы одели белые носочки. А после завтрака нас построили, и воспитатели стали нам что-то говорить. Они говорили что-то хорошее и радостное. А потом наши нянечки в белых халатах вдруг тоже построились, взяли швабры на плечо и стали маршировать, как солдаты, и петь песню. Они пели военную песню про самолёты, которые летят все выше и выше, и про пропеллеры, и про спокойствие наших границ. И глядели на нас весело.

И нам было тоже весело и хорошо от того, что они такие взрослые, а балуются. Наверное, они радовались за нас, что к нам придут родители.

А потом к нашей даче по тропинке стали подходить родители. И моя мама тоже приехала. Она привезла целое ведро вишни, его унесли на кухню, а мы пошли гулять.

А потом родители стали уезжать, и моя мама тоже попрощалась со мной и пошла по дорожке к станции. Одна девочка стала плакать, а я не плакала, чтобы не расстраивать маму.

А потом, на полднике, перед каждым ребёнком поставили белое блюдечко и каждому ребёнку насыпали по горстке красных сладких вишен.

И у меня возникло ощущение, как будто моя мама вернулась, присела где-то рядом и побыла со мной ещё немного.

Уважаемые читатели!

Ваши детские воспоминания могут быть ценны не только для Вас. Поделитесь Вашими чувствами, мечтами и событиями из страны Вашего детства на наших страницах. Ваш опыт вхождения в мир интересен и полезен и для других. Вы вернётесь на некоторое время в счастливую страну, страну, где Вы были маленькими. Так Вам будет проще понять своего ребёнка.

Ждём Ваших отзывов и заметок.

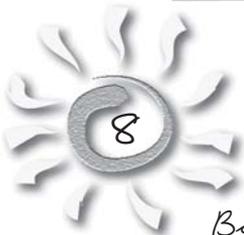
Присылайте их на адрес электронной почты: yagodkina@mail.ru



Воспитание с пониманием
Газета для родителей

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС В КАТАЛОГЕ АГЕНТСТВА «РОСПЕЧАТЬ»

48629



Воспитание с пониманием

ПОЧЕМУ СТОИТ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ НАКАЗАНИЙ?*

Наказание порождает страх. Вы можете так напугать ребёнка, что в результате он сразу же перестанет вести себя плохо. Но это лишь видимость того, что наказание принесло желаемый эффект. Внимательно наблюдая за поведением ребёнка после наказания, вы заметите, что он старается найти способы, чтобы свести счёты со своими обидчиками. Он может дразнить младших братьев, сестёр или домашних животных, получать плохие оценки в школе, портить свои или ваши вещи, убегать из дома и забывать о своих домашних обязанностях. Этот перечень негативных реакций на наказания можно продолжать ещё долго. Наказывая, вы подменяете внутренний контроль ребёнка за своим поведением необходимостью контроля со стороны других людей. Ребёнок становится зависимым от взрослого, одно присутствие которого может вызывать в нём страх. Наказание не оказывает никакого влияния на развитие навыка отвечать за свои поступки. Напротив, наказывая, вы устанавливаете такие нормы поведения, при которых провинившиеся дети стараются «выйти сухими из воды». А это ни в коей мере не способствует совершенствованию их собственных моральных принципов. Когда вы наказываете, ребёнок становится либо чересчур уступчивым, либо слишком упрямым, а зачастую и мстительным. Он сосредоточивается на том, чтобы свести счёты с тем, кто его наказал, и не думает о последствиях своего недостойного поведения, о том, какой урок необходимо извлечь для себя.

Прямой противоположностью поведения, контролируемого влиятельной личностью, является самоконтроль, основанный на ценностных ориентациях самого ребёнка. Ребёнок учится отвечать за свои поступки сам и ведёт себя так, как считает необходимым.

Наказание также несёт в себе и другие побочные эффекты. Это занижение чувства собственного достоинства или поведение, продиктованное чувством страха; это смешанное чувство обиды, нанесённой вам человеком, на любовь которого вы рассчитывали; это укрепление веры в то, что действовать с позиции силы — единственный способ добиться того, чего хочешь. Кроме того, наказание делает ребёнка недоверчивым и побуждает скрывать свои ошибки.

Почему вы решили наказать своего ребёнка? Задумайтесь, делаете ли вы это со зла, от обиды. Желая отомстить или чувствуя свою беспомощность? Затем остановитесь, успокойтесь и постарайтесь переосмыслить вашу реакцию. Спросите себя: «Так чему же на самом деле я хочу научить своего ребёнка прямо сейчас?»

*Фрагмент из книги К. Кволс «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания»



ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
Kindermaniya
(812) 449-07-97

- ✓ ЛУЧШИЕ ДЕТСКИЕ КОНСТРУКТОРЫ
- ✓ ОБУЧАЮЩИЕ ПЛАКАТЫ
- ✓ ДЕРЕВЯННЫЕ ИГРУШКИ
- ✓ ТОВАРЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА
- ✓ НАСТОЯЩИЙ КУБИК РУБИКА и многое другое...
- ✓ ПРИЯТНЫЕ ЦЕНЫ

БЕСПЛАТНАЯ ДОСТАВКА
ПО ПЕТЕРБУРГУ
ПРИ ЗАКАZE
ОТ
700
РУБЛЕЙ

WWW.KINDERMANIYA.RU

Тренинговая компания GRC®
Центр Взаимоотношений®

приглашает на тренинг

Секреты детского поведения™

Задачи тренинга:

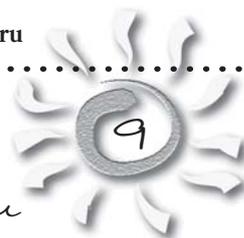
- ✓ узнать, в чём действительно состоит Ваша родительская роль;
- ✓ научиться влиять на детей своей любовью и поддержкой;
- ✓ научиться быстро определять причину неприемлемого поведения ребёнка и помочь ему справиться с ситуацией;
- ✓ научиться создавать в Вашей семье здоровую, дружескую атмосферу.

Тренинг рассчитан на 15 часов обучения.

Наш адрес: Санкт-Петербург,
Вознесенский пр., д.34, лит.Ж

Тел. (812) 310-25-45, 8-911-769-03-70,
8-903-097-40-60

www.grcrus.ru





«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

ВОСЬМАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ТОВАРОВ
И УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ

25 ФЕВРАЛЯ - 01 МАРТА 2009 ГОДА

ВЫСТАВОЧНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛЕНЭКСПО»

Выставка рассчитана на широкий круг производственных предприятий, торговых фирм и образовательных учреждений, сфера деятельности которых связана с товарами и услугами для детей. Участие в выставке «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» – это возможность изучить рынок, познакомиться с новейшими разработками, технологиями и уникальными методиками и найти новых партнёров.

Выставка включает в себя несколько салонов:

- Салон «Малыш и мама»
- Салон игр и игрушек
- Салон одежды для детей «Детский подиум»
- Салон «Мои книги»
- Салон детской мебели
- Салон образования



При поддержке Комитета по образованию в рамках выставки проходит Форум ведущих педагогов по вопросам инноваций в образовательных учреждениях.

В 2009 году впервые будет представлена программа мероприятий, посвящённых эстетическому воспитанию детей. Например, в игровой экспозиции «Музей музеев» (организатор: Креативное бюро «АртТерра») будут представлены работы художников, созданные по мотивам известных музейных экспонатов Санкт-Петербурга. Также пройдут мероприятия по теме «Музыка и дети» (организатор: Творческое объединение «Среда»), показы Киноклуба «Планета кино» (организатор: Агентство «Аккорд») и многое другое.

Выставка даст возможность посетителям получить консультации профессионалов по вопросу дошкольного и школьного образования, записаться в кружки, студии, секции. Для петербургских семей – это праздник, полный весёлых встреч с волшебными героями и удачных приобретений.

**ЖДЁМ ВАС С 25 ФЕВРАЛЯ
ПО 1 МАРТА 2009 ГОДА В «ЛЕНЭКСПО»
В ПАВИЛЬОНЕ №7 ПО АДРЕСУ:
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, БОЛЬШОЙ ПР. В.О., 103.
WWW.PLANET.LENEXPO.RU**

ЕСЛИ ВЫ – НАШ ПОДПИСЧИК, ВЫ МОЖЕТЕ ПОЛУЧАТЬ НЕ ТОЛЬКО ГАЗЕТУ...

*Предлагаем заполнить и отправить заполненную
КАРТОЧКУ ПОДПИСЧИКА по электронной почте на адрес редакции: vosp@mail.ru*

Информационная КАРТОЧКА ПОДПИСЧИКА

! ФИО

По каким публикациям или темам этого номера газеты желаете получить дополнительную информацию.....

Ваш вопрос к нашим экспертам по темам этого номера

.....

Ваш эл. адрес (для отправки Вам дополнительной информации по электронной почте)



Воспитание с пониманием

НА ТРОЕЧНИКАХ БИЗНЕС ДЕРЖИТСЯ*

Зависят ли наши карьерные успехи от того, как мы учились в школе? Компания «РОМИР» провела исследование на эту тему, и оказалось, что троечников среди бизнесменов вдвое больше, чем отличников!



Отличники: не всё то золото, что блестит

Большинство школьных учителей уверены: отличники «далеко пойдут». Но жизнь показывает, что ожидания педагогов не всегда оправдываются. Оказывается, 12,2% неработающих – те, кто в школе учился в основном на пятёрки.

Валерий Поляков, президент кадрового объединения «Метрополис»: «Отличник всегда старается делать всё хорошо, пытается оправдать ожидания, которые возлагают на него семья, учителя, общество... и нередко добивается успеха. С другой стороны, понятно, почему часть тех, кто блистал в школе, попадают в категорию неработающих. Ведь отличник отличнику рознь, и пятёрки нередко даются усидчивостью, а некоторые дети хорошо учатся лишь для того, чтобы мама не ругала. Такие отличники не мотивированы к учёбе, у них нет собственных целей, амбиций. Поэтому после школы, когда уже никто не стоит над душой (а по-другому учиться человек не привык), они начинают двигаться по нисходящей. Отсутствие мотивации заканчивается потерей работы.

Самый большой процент вчерашних отличников (22%) – среди элиты делового мира, топ-менеджеров. Но вот парадокс – не всех работодателей радуют кандидаты с красными дипломами. По словам Валерия Чемякова, директора по персоналу компании «Пересвет-инвест», существует мнение, что у заядлого отличника либо завышенные требования к условиям работы, либо слабые практические навыки.

Хорошисты: универсальные кандидаты

Большинство выпускников школ получают аттестаты хорошистов, и уже не столь важно, сколько «везят» их четвёрки – чуть не дотягивают до пятерок или почти равны тройкам. Неудивительно, что класс хорошистов занимает главенствующие позиции во всех трёх категориях: 56% – среди топ-менеджеров, 51,8% – среди предпринимателей и 54,5% – среди неработающих. Лидируют хорошисты и по уровню образованности: 57,8% из них окончили вуз, 62,6% имеют учёное звание или степень MBA.

Андрей Милехин, президент компании «Ромир»: «Из данных опроса видно, что хорошисты – люди достаточно универсальные, они легко вписываются в предложенные им условия. На самом деле нет прямой зависимости между оценками в школе и успехами, к примеру, в бизнесе. Большинство школ дают только знания, они не нацелены на развитие творческих способностей, умения нетривиально мыслить».

Троечники: скрытые таланты

Социальные психологи уверены: как правило, троечники – вовсе не те, кто не способен учиться и ни к чему не пригоден, – этим детям просто неинтересен стандартный набор школьных дисциплин. Нередко они раскрываются за пределами школы или уже после её окончания. Согласно

данным опроса, среди топ-менеджеров троечников столько же, сколько и отличников (22%), среди предпринимателей и неработающих на тройки учились, соответственно, 30 и 28,1%.

Александр Греб, PR-директор компании Ralf Ringer: «Тот факт, что среди бизнесменов процент троечников выше, чем процент отличников, кажется мне закономерным. Отличник нередко обладает худшей способностью к адаптации, чем троечник. Троечник давно привык к сложностям, к тому, что не всё и не всегда проходит гладко».

Двоечники: готовы рисковать

В категории топ-менеджеров двоечники отсутствуют. На сплошные двойки учились 4,2% современных предпринимателей и 3,7% неработающих. В том, что среди бизнесменов есть определённый процент двоечников, нет ничего удивительного. По словам Валерия Полякова, плохие оценки в школе не всегда говорят о том, что человек бездарен. На самом деле интересы такого ученика просто не совпадают со школьной программой, он может быть увлечен чем-то другим, а мнение окружающих его несколько не волнует. Двоечник – нередко лидер в своем кругу, готовый для достижения намеченной цели подчинять себе других. Этими же чертами обладает и любой успешный предприниматель.

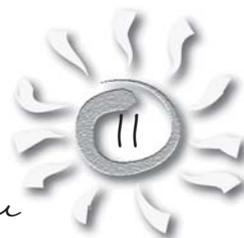
Есть над чем подумать...

Как показывает практика, хороший аттестат не всегда является залогом благополучия, и далеко не все двоечники, окончив школу, оказываются не у дел.

Анатолий Купчин, генеральный директор кадрового агентства «Контакт»: «Я уверен, что успех в карьере только на 10% зависит от образования. Исследование лишь подтверждает моё мнение: качество полученных знаний мало влияет на предпринимательские способности. Оставшиеся слагаемые успеха я бы распределил так: 40% – умение построить корпоративные отношения, 30% – навыки и опыт работы, 20% – творческий подход к работе. Основная проблема, на мой взгляд, состоит в том, что школа не вызывает у детей интереса к знаниям и образованию в целом, а в современном обществе именно этот момент является основным условием карьерного роста. Сегодня самое важное – найти себя, понять, какая специальность и сфера деятельности подходит именно вам».

? *Кстати, а какие оценки в школе были у вас?*

*Здесь – сокращённый вариант статьи. Полный текст статьи смотрите на сайте www.ucheba.ru. Подписчики газеты смогут получить его по запросу в редакцию по эл. почте.



ИТАК, ВОСПИТАНИЕ – ЭТО...

(публикуем ответы из результатов опроса, проведённого Фединой Т.В., и поиска в Интернете)

- Воспитание - это умение распознавать особенности характера ребёнка и направлять его развитие в полезную для него и общества сторону.
Ирина П., 40 л. (Новосибирск)
- Воспитание - это значит: не мешать ребёнку эффективно обучаться и изучать окружающий мир.
Андрей Р., 32 г. (Киев)
- Мне кажется, что воспитание ребёнка - это в какой-то мере передача родителями ему своего жизненного опыта, манер, характера.
Регина, 14 л. (Киров)
- Воспитание - это наука, обучающая наших детей обходиться без нас.
Э. Легуве (французский писатель)
- Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей.
Г. Гегель (немецкий философ)
- Хорошее воспитание — это умение скрыть, что вы очень высокого мнения о себе и очень невысокого о своём собеседнике.
М. Твен (американский писатель)

ПОЧЕМУ НАМ ТРУДНО ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ?

26–27 сентября прошлого года в Московском городском доме учителя прошли XII Соловейчиковские чтения по теме «Почему нам трудно воспитывать детей?».

И в самом деле – почему? На этот вопрос каждый ответит по-своему. Кто-то скажет, что опыта не хватает, кто-то решит, что мало терпения, кто-то... При всём многообразии возможных ответов нам хотелось бы сфокусироваться на одном. Нам трудно воспитывать детей, потому что мы зачастую не до конца понимаем, с какими явлениями человеческой природы мы имеем дело, когда рассуждаем о воспитании.

И эта озабоченность воспитанием показывает, что с воспитанием на самом деле что-то неладно. Хотя бы то, что детей воспитывать по-прежнему трудно.

Но трудность эта, на наш взгляд, – трудность не самого воспитания. Ведь оно есть взаимодействие с внутренним миром другого человека. Такое взаимодействие имеет свои принципы, свои возможности и невозможности, проистекающие из общих закономерностей – и противоречий! – духовных процессов. А без проникновения в эти закономерности и противоречия, без принятия их воспитание становится чем-то внешним, механистическим.

Так как же нам воспитывать детей, чтобы укрепить их дух и достоинство? Какие педагогические принципы должны лежать в основе школы, которая воспитывала бы без поучений и наказаний?

Ответы на эти вопросы искали и находили участники XII Соловейчиковских чтений.

Чтения вела Нина Аллахвердова, член Союза кинематографистов, член Союза журналистов, автор книги «Трудный возраст». Своё выступление она заключила следующими словами:

«Воспитание – это взаимодействие, а взаимодействие – это настоящий труд. Надо приучать заботиться о ком-то, кому хуже. Ребёнок – как лампочка, включённая в сеть. Если нет нужного напряжения, лампочка будет светить тускло. Напряжение – это включённость в реальную жизнь. Нет напряжения – жизнь ребёнка заполняется пустотами».

<http://ps.1september.ru>



Газета «Воспитание с пониманием» зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия 30.11. 2007. Свидетельство ПИ №2-8907.

Распространяется по подписке по территории России.

Над материалами номера газеты работали:

Федина Т.В., Елисеев И.Р.,
Ягодкина Н.Н., Паль А.В.,
Осташёв А.М.

Логотип: Другин Д.В.

Вёрстка: Мошко Е.В.

Фотографии:

на стр.1 Тихонов Д.Н.,

на стр. 3, 4 Осташёв А.М.

Подписной индекс в каталоге
Агентства «Роспечать» - 48629

Учредитель: Осташёв А.М.

Издатель: ООО «АЛМА»

Отпечатано в типографии
«Политехника-Сервис».

Тираж 5000 экз.

Почтовый адрес редакции:

198328, Санкт-Петербург, а/я 131.

Тел. (812) 575-0921, факс (812) 337-1706

E-mail: vosp@mail.ru

Перепечатка и использование материалов разрешается со ссылкой на газету «Воспитание с пониманием».

ИЩЕМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

Редакция газеты «Воспитание с пониманием» ищет региональных представителей в городах России.

Лица, заинтересованных в сотрудничестве, просим присылать информацию о себе и запросы по факсу (812) 337-1706 или e-mail: vosp@mail.ru



Воспитание с пониманием